

## **Содержание образовательной программы.**

### **Пояснительная записка**

#### **I модуль Предназначение программы**

- 1.1. Цели и задачи школы на 2019-2020 учебный год
- 1.2. Приоритетные направления программы

#### **II модуль. Информационная справка о школе**

- 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы
- 2.2. Структура школы и система её управления
- 2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

#### **III модуль. Аналитическое обоснование программы**

- 3.1. Результаты образовательного процесса
- 3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса
- 3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

#### **IV модуль. Учебный план, пояснительная записка**

#### **V модуль. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **VI модуль. Воспитательная система школы**

- 6.1. Цель и задачи деятельности воспитательной системы
- 6.2. Приоритетные направления воспитательной системы
- 6.3. План воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год

#### **VI I модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

- 7.1. Содержание школьного образования
- 7.2. Промежуточная аттестация
- 7.3. Система дополнительного образования
- 7.4. Социально-психологическая и педагогическая служба
- 7.5. Работа с родителями

#### **VIII модуль. Основные мероприятия по реализации программы**

- 8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху
- 8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива
- 8.3. Модель выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

#### **IX модуль. Управление реализацией образовательной программы**

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Тухчарская СОШ» на 2019–2020 учебный год – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития. При разработке программы были учтены результаты проблемно-ориентированного анализа внешних и внутренних условий развития школы и эффективности управления им, с учетом основных целей, задач и приоритетных направлений деятельности, обозначенных в программе развития школы на 2015-2020 годы.

В программе выделено 9 модулей.

В первом модуле «Предназначение программы, цель» дается обоснование программы и раскрывается ее цель.

Во втором модуле «Информационная справка школы» дано развернутое описание кадрового потенциала школы, материально-технической базы

В третьем модуле «Аналитическое обоснование образовательной программы» отражены результаты работы педагогического коллектива за предшествующий период. В модуле описаны особенности организации учебно-воспитательного процесса, которые стали определяющими в результатах, характеризующих качество образования учащихся.

В четвертом модуле «Учебный план» дано обоснование учебного плана школы.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса рассмотрено в пятом модуле.

В шестом модуле «Воспитательная система школы» представлена концепция развития воспитательной системы, в рамках которой развивается и предполагается дальнейшее развитие воспитательного процесса.

В седьмом модуле «Особенности организации учебно-воспитательного процесса» раскрыты режим работы школы и система движения внутришкольной информации, обеспечивающей согласованность деятельности всех подразделений и организационных структур и гарантирующих слаженность функционирования школы как общеобразовательного учреждения, обоснованы основные направления развития дополнительного образования и принципы разработки программ, определены ведущие цели и задачи.

В модуле «Основные мероприятия по реализации программы» рассмотрены методы обучения и воспитания, способствующих развитию учащихся, описано профессиональное развитие педагогического коллектива, спрогнозирован планируемый результат, который представлен в модели выпускника.

«Управление реализацией образовательной программы» представлено в девятом модуле, где обоснованы основные критерии успешности реализации образовательной программы

## **I модуль. Предназначение программы**

### **1.1. Цели и задачи школы на 2019-2020 учебный год**

Цели и задачи образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

#### **Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

**Целями реализации образовательной программы являются:**

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **1.2. Приоритетные направления работы школы**

- Улучшение содержания и технологии образования.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Формирование информационного пространства, применение информационных технологий в различных дисциплинах.

## **II модуль. Информационная справка о школе.**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тухчарская средняя общеобразовательная школа»

**Юридический адрес:** 368164, село Тухчар Новолакского района Республики Дагестан

**Фактический адрес:** 368164, село Тухчар Новолакского района Республики Дагестан.

**Адрес электронной почты:** : [tyx-soh@mail.ru](mailto:tyx-soh@mail.ru)

**Адрес сайта:** : [tyx-soh@mail.ru](mailto:tyx-soh@mail.ru)

**Учредители:** администрация муниципального образования «Новолакский район»

**Количество обучающихся** – 253

**Численность педагогического персонала** -28

Численность вспомогательного и технического персонала - 14

**Директор общеобразовательного учреждения:** Сайтыханова З.А.

**Деятельность школы регламентируют следующие нормативно-правовые документы:**

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Тухчарская средняя общеобразовательная школа» зарегистрирован 08 апреля 2014 года.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 7713 от 22 августа 2014 г. серия 05Л01 №0002069, лицензия бессрочная.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 05А01 №0000974 от 11.03.2015 г.

**Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:**

ОГРН 1070534000778

ИНН/КПП № 0524005422/052401001

ОКПО №56045457

ОКУД №0609535

Школа состоит из 2 корпусов.1 корпус 1974 года ввода в эксплуатацию. В этом корпусе имеется 8 кабинетов, компьютерный класс (с выходом в Интернет). Имеется библиотека, зал-столовая на 40 посадочных места.2 корпус 2002 года ввода в эксплуатацию. Имеется в этом корпусе 4 кабинета и спортивный зал.

Школа расположена в селе Тухчар Новолакского района Республики Дагестан.

Родители учащихся – это в основном работают на рынке в городе Хасавюрт и на стройках разнорабочими.

**Социальная характеристика обучающихся** может быть представлена следующими данными:

Категория	Количество детей
-----------	------------------

Дети из неполных семей	5семей/ 9детей
Опекаемые дети	
Дети, воспитываемые одинокими матерями	3
Дети из многодетных семей	78 семей/ 131 детей
Дети из неблагополучных семей	--
Дети из малообеспеченных семей	23 семей/52 детей
Дети – инвалиды	11
Дети, находящиеся на дистанционном обучении.	-

В 2019 – 2020 учебном году в школе обучаются 253 человек (девочек– 125 -47,9%, мальчиков– 136 -52,1%), скомплектовано 15 классов

На первой ступени – 8 классов, из них:

- общеобразовательные классы –8 классов.

На второй ступени –5 классов, из них:

- общеобразовательные классы – 5 классов

На третьей ступени – 2 класса, из них:

- общеобразовательные классы (базовый уровень) – 2 класса.

В школе работают социальный педагог, который включен в систему социально-психологической и педагогической помощи детям.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, через предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется ФАП села (по договору) в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано буфетное питание. Комиссия по питанию совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Столовая рассчитана на 100 посадочных места, питание осуществляется по графику. Столовая работает по расписанию.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. Ведётся постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

В библиотеке общий фонд литературы составляет 4953 экземпляра, из них:

	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд (экз.)	3893			
в том числе:				
Учебники	3513	1971	874	668
учебно-методическая литература	194			
Художественная	186			
Подписная	56			

В компьютерном кабинете имеется 12 компьютера. Правильно составленный график работы компьютерного кабинета позволяет учащимся и учителям школы пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время, каждый учитель имеет возможность подготовиться к уроку, составить презентацию, просмотреть электронные пособия или просто набрать тематическое планирование. Всё это положительно сказалось на учебно-воспитательном процессе, повысило качество выполнения практических работ и осуществления тестовой формы контроля по различным школьным предметам; способствовало интенсивной подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

На сегодняшний день в школе 12 работающих компьютера, среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 21 человек, в свободном доступе для учеников – 12 ПК. Среднее количество учителей на 1 учительский компьютер составляет – 10 человека. Обеспечение современной техникой в школе слабое. Нет интерактивной доски и мало ПК.

## 2.2. Структура школы и система её управления.



Все структурные подразделения полностью соответствуют функциональным задачам образования учащихся и Уставу школы и включают:

*Научно-методический совет школы.*

Организует методическую работу в школе, через руководителей методических объединений учителей предметников, создает условия для успешного усвоения учебных программ в соответствии со стандартами образования (взаимодействие с заместителями директора по УВР и ВР; руководителями МО учителей – предметников, МО классных руководителей).

*Методические объединения учителей - предметников.*

Обеспечение реализации образовательных программ, освоение новых педагогических технологий, создание условий для реализации педагогического творчества (взаимодействие с заместителем директора по УВР )

*Методическое объединение классных руководителей.*

Реализация воспитательной программы школы, организация внеклассных и внешкольных мероприятий, профилактика правонарушений школьников (взаимодействие с организатором по ВР, с соц.педагогом.).

*Социально – психологическая служба.*

Направлена на защиту и охрану прав ребенка, его бытового, психологического и физического здоровья

(комиссией по профилактике правонарушений школы, ПДН ОВД района, социальным педагогом, медработниками).

**Административное управление школой** осуществляет директор школы, заместитель директора.

Ведущими функциями *директора* являются: координация образовательного процесса и управление школой.

*Заместитель директора* - обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление включает: педсовет, методические советы. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического, ученического и родительского коллектива.

Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который производит набор заместителя директора и определяет их должностные обязанности в соответствии с их функционалом:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора обеспечивают оптимальную организацию образовательного и воспитательного процессов, определяют стратегию и тактику инновационной работы, создают максимально благоприятные и безопасные условия труда.

## **2. 3. Кадровое и материально-техническое обеспечение.**

Преподавание осуществляют:

- учителей – 28 человек;
- библиотекарь-педагог– 1человек;
- социальный педагог – 1 человек,
- старшая вожатая-1;

Всего педагогических работников (без совместителей)	26
Высшей квалификационной категории	1
Первой квалификационной категории	2
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	22
Высшее образование	15
Среднее профессиональное образование	11
Начальное профессиональное образование	
Среднее образование	-
Незаконченное высшее образование (студенты)	3
Не имеющие педагогического образования	-

Количество педагогов до 20 лет	-
Количество педагогов от 20 до 30 лет	7
Количество педагогов от 30 до 40 лет	6
Количество педагогов от 40 до 50 лет	4
Возраст педагогов от 50 до 55 лет	1
Возраст педагогов от 55 до 60 лет	10
Пенсионеры по возрасту	10
Пенсионеры по выслуге лет	10

***Сведения о наградах педагогических и руководящих работников ОУ***

<i>Ведомственные награды</i>	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
Почетный работник общего образования РФ	2	12,5
Медали (разные)	-	-
Почетная грамота МО РФ	-	-
Отличник народного просвещения	2	6
Почетная грамота Министерства образования и науки	-	-
Почетная грамота администрации МР «Новолакский район»	5	
Почетная грамота администрации	6	
Итого	17	

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. 80% педагогических работников охвачены курсовой переподготовкой.

**Сведения о прохождении курсов в 2018-2019 учебном году**

	Чел.	Предмет	Ф.И.О слушателя
		Начальные классы	Баймурадова Н.М. Дибирова Э. Р. Мисербулатова Р А Дебирова Абакарова З. М. Сулейманова Э. С.
		Русский язык и литература	Гамбулатова Л.Р.
		Родной язык и литература	Айдиева Ж Б Гамзатова П. Ш. Джамуева У.Г. Гамзатова З.Р.

		Музыка Старший пионер вожатый Социальный педагог - психолг	Сулейманова Э. С.  Дашуева Т. А.
		алгебра	Айдаева Ж.А. Туранчиева Т.Р.
Модульные	5		Сайтыханова З В ., Багирчаев А Г., Айдиева Ж А ., Гамбулатова Л Р., Умаров И М.

### Список учителей, которые должны пройти курсы повышения квалификации в 2019-2020 уч.г

№	ФИО	Предмет	Срок	Отметка
1	Бетмурзаева С Р	Нач кл		
2	Багирчаев АГ	Физика ОБЖ Информ		
3	Багирчаева РМ	Нач кл		
4	Сайтыханова ЗА	Род яз		
5				
6				

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

### **III модуль. Аналитическое обоснование программы.**

Образовательная программа школы составлена на 2019-2020 учебный год, она определяет основные направления и принципы функционирования и развития школы на указанный период.

Реализуя образовательную программу школа работает по следующим направлениям:

- личностная ориентация и интенсификация образовательного процесса;
- повышение качества образования;
- социальная ориентированность образования;
- создание условий, способствующих профессиональному росту и изменению профессионального самосознания педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- реализация воспитательной системы школы, направленной на развитие личности обучающихся, их творческих способностей.

### **Принципы современного образования, реализуемые в школе:**

- **Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности, гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- **Принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Это использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют реализовать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.
- **Принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.
- **Принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки школьников» (ст.2 Закон РФ «Об образовании»).
- **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- **Принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

**Все принципы, лежащие в основе программы, ориентированы на личность ребенка и создания в школе условий для:**

- достижения нового качества общего образования в условиях благоприятной, психологически комфортной среды;

- развития личности учащихся, раскрытия потенциала творческих способностей, социальной адаптации и реабилитации учащихся на основе духовных ценностей отечественной культуры и культуры народов мира.

Программа ориентирована на работу с учащимися различных уровней усвоения, развития и воспроизводства ЗУН, предрасположенных как к обучению в вузах, так и в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Разрабатывая программу, педагогический коллектив школы исходил из потребностей общества на образовательные услуги, социального заказа родителей и государства, реальных возможностей школы, максимального и гибкого удовлетворения образовательных запросов детей.

### **3.1. Результаты образовательного процесса**

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО

Количество на начало 2019-2020 уч.года	141	101	11	253
Прибыло	34	24	6+4	
Выбыло	6+14	2+24	6+2	
Количество уч-ся на конец 2018-2019 уч.года	142	101	10	253
Неуспевающих	-		-	
% успеваемости	100	97	100	99
Количество отличников	11	5	7	23
Количество хорошистов	17	28	5	50
% качества знаний	37.8	36	34.6	33.5
Сеть классов	8	5	2	16

Особое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми, чей интеллектуальный, творческий потенциал достаточно высок и требует целенаправленного развития.

Результативность по этому направлению проявляется через участие в олимпиадах.

**Результаты районных и республиканских олимпиад и конкурсов МКОУ  
«Тухчарская СОШ » за 2018-2019 учебный год.**

**Олимпиады**

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
1	Булаев А А	8	биология	32	Абдурахманова Х З
2	Мирзаева Ф С	8	биология	3	Абдурахманова Х З
3	Джамалудинова СХ	9	История Дагестана	1	Сайтыханова ЗВ
4	Джамалудинова СХ	9	Право	1	Сайтыханова З В
5	Омарова К А	10	Биология	1	Сулейманова З Я
6	Булаев Альберт	8	Родной Язык	2	Джамуева У Г

**Конкурсы**

№	Название конкурса	Класс	Участники	Руководитель	Место
1	Шаг в Будущее	10	Джамалудинова	Абдурахманова Х З	2
2	Конкурс «Военно-патриотическая песня»	8	Шейхмагомедов Р С Айдаева Л И Шахидова КА	Сулейманова Э С	2-3

3	Конкурс «Рисунок на асфальте»	5	Сайтыханова Р М	Умаров И М	2

### **3. 2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.**

Школа создает оптимальные условия получения образования на основе преемственности и непрерывности содержания и организации учебно-воспитательного процесса, эффективного использования кадрового потенциала, а также обеспечивает базовое и дополнительное образование на основе традиционных и инновационных технологий.

Для развития познавательной активности и творческого самоопределения проводятся интеллектуальные марафоны, защиты проектов, школьные научно – практические конференции.

Технология педагогической деятельности осуществляется через приемы и методы:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Это дает возможность ученику расширить пространство для творчества, самостоятельности, осуществления личного выбора.

Практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, являются основными формами организации учебных занятий.

Обновление содержания образования представлено через:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- организацию раннего изучения иностранного языка (со 2-го класса);
- внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, в том числе проектную, исследовательскую;
- реализацию профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- совершенствование воспитательной системы школы, в частности через развитие школьного самоуправления;
- поддержание и укрепление здоровья детей. При осуществлении процесса обучения используются педагогические технологии и методики:
  - педагогическая мастерская;
  - методика продуктивного, кооперативного, проблемного обучения;
  - технология развития критического мышления;
  - методика развивающего обучения.

### **3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на первой и второй ступенях школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования;

Вместе с тем **выявлены** следующие **противоречия и трудности**, на разрешение которых должна быть направлена работа школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию, как учителя, так и ученика;
- необходимостью внедрения информационных технологий и недостаточной обеспеченностью материально-технической базы школы;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

#### **IV модуль. Учебный план, пояснительная записка**

Учебный план МКОУ «Тухчарская СОШ» разработан на основе Примерного базисного учебного плана образовательных учреждений республики Дагестан, который предназначен для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся.

##### Расписание звонков

##### МКОУ Тухчарская СОШ»

<i>№ урока</i>	<i>Начало урока</i>	<i>Конец урока</i>	<i>Перемена</i>
<i>1</i>	<i>8<sup>30</sup></i>	<i>9<sup>15</sup></i>	<i>10мин</i>
<i>2</i>	<i>9<sup>25</sup></i>	<i>10<sup>10</sup></i>	<i>10мин</i>
<i>3</i>	<i>10<sup>20</sup></i>	<i>11<sup>05</sup></i>	<i>10мин</i>
<i>4</i>	<i>11<sup>15</sup></i>	<i>12<sup>00</sup></i>	<i>10мин</i>
<i>5</i>	<i>12<sup>10</sup></i>	<i>12<sup>55</sup></i>	<i>10мин</i>
<i>6</i>	<i>13<sup>05</sup></i>	<i>13<sup>50</sup></i>	-

## **ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования в учебном плане определены следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», искусство, технология, физическая культура.

1,2,3,4 классы обучаются по УМК «Школа России».

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену

### **Учебный план для 1-4 классов содержит 194 часов.**

Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II и III классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Продолжительность урока во II и III классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день. Продолжительность учебного года в IV классе - 34 учебные недели. Продолжительность урока во IV классе - 45 минут

1<sup>а</sup>,1<sup>б</sup>, 2<sup>а</sup>,2<sup>б</sup>,3<sup>а</sup>,3<sup>б</sup>,4<sup>а</sup>,4<sup>б</sup>,5, 6, 7,8,9классы обучаются по новым федеральным государственным стандартам второго поколения по УМК «Школа России».

При проведении занятий по родному и английскому языкам и технологии (5-10) разрешается деление классов на две группы в сельских школах при наполняемости класса 20 и более учащихся.

В1<sup>а</sup>, 2<sup>а</sup>, 3<sup>а</sup>,4<sup>а</sup>,5,8, 9,классях родной язык делится на две группы. В 1<sup>а</sup> (чеченский и лакский). В 2<sup>а</sup> (чеченский и лакский). 3<sup>а</sup> (чеченский и лакский). В 4<sup>а</sup> классе родные (лакский, чеченский и родной как русский).

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классах (1 час в неделю).

Учащимися 4 класса и их родителями выбран учебный модуль «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность в начальных классах распределена в следующем порядке: 1<sup>а</sup> и 1<sup>б</sup> классы – Начальное техническое творчество-«Шахматы», , подготовить для усвоения программы по ФГОСу.

1<sup>а</sup> класс – 1ч. «НТТ»; 1<sup>б</sup> класс – 1ч. «НТТ»

2<sup>а</sup> класс – 1ч. «НТТ», 1ч. «Шахматы»

2<sup>б</sup> класс – 1ч. «НТТ», 1ч. «Шахматы»

3<sup>а</sup> класс -1ч «НТТ»,1ч. «Шахматы»

3<sup>б</sup>класс – 1ч. «НТТ», 1ч. «Шахматы»

4<sup>а</sup> класс – 1ч. «НТТ», 1ч. «Шахматы»

4<sup>а</sup> класс –1ч. «Занимательный русский язык», 1ч. «Шахматы»

По рекомендации Минобрнауки РД и согласно «Закону об Образовании», часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2-х и 3-х классах, отдана на изучение предмета «Литературное чтение», а 4-х 0,5 ч. На изучение КТНД.

**Учебный план МКОУ «Тухчарская СОШ» для I-IV классов начального общего образования на 2019/2020 учебный год**

Предметные области	Предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19/642
	Литературное чтение	2/66	4/132	4/132	3/102	13/432
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Литературное чтение на родном языке	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Иностранный язык	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3/99	3/99	3/99	3/99	12/396
	Шахматы					
<b>ИТОГО:</b>		<b>21/693</b>	<b>26/884</b>	<b>26/884</b>	<b>26/884</b>	<b>99/3345</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>	<b>1/34</b>	<b>1/34</b>	<b>0,5/17</b>	<b>85</b>
Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПин)		21/693	26/884	26/884	26,5/901	99,5/3362
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		1	2	2	2	7
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>22</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28,5</b>	<b>106,5/3599</b>

**Учебный план МКОУ «Тухчарская СОШ» для V-IX классов основного общего образования на 2019/2020 учебный год**

**ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год. По решению муниципальных органов управления образованием и

образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V - IX классы), «Родной язык» осуществляется деление классов на две группы в сельских школах при наполняемости в классах 20 человек и более. «Технология» (V-XI классы)

В качестве предметов компонента образовательного учреждения 5-9 классах изучаются:

В 5 классе – ОДНКНР и Биология

В 6 класс – Биология

В 7 классе – Литературное чтения и биология

В 8 классе – Литературное чтение и История Дагестана

В 9 класс- в целях усиления базовых знаний по учебному предмету « Обществознание- 1 час и История Дагестана – 1 час

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Филология</b>	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Русская литература	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	12/408
	Родной язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Родная литература	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
<b>Математика информатика</b>	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история.	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание (включая экономику и право)		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
<b>Естественно-научные</b>	Биология	1/34	2/68	1/34	2/68	2/68	8/272
	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
<b>Искусство</b>	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
<b>Физкультура и ОБЖ</b>	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
<b>Технология</b>	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		7/238
<b>Итого</b>		<b>30/1020</b>	<b>32/1088</b>	<b>33/1122</b>	<b>34/1156</b>	<b>34/1156</b>	<b>163/5542</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	<b>1</b>					1
	История Дагестана				<b>1</b>	<b>1</b>	2
	Русский язык						
	Русская литература		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		3
	Биология	<b>1</b>		<b>1</b>			2
	Обществознание					<b>1</b>	1
	Химия						

	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172/5848</b>

**ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

**Учебный план МКОУ «Тухчарская СОШ» для 10-11 классов среднего общего образования на 2019-2020 учебный год.**

Учебные предметы		Классы/Количество часов в неделю/год		
Наименование	Уровень изучения	10	11	Всего
<b>Федеральный компонент</b>				
<b>Инвариантная часть</b>		<b>24/816</b>	<b>24/816</b>	<b>48/1632</b>
Русский язык	базовый	1/34	2/68	3/68
Литература	базовый	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык	базовый	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа	базовый	2/68	2/68	4/136
Геометрия	базовый	2/68	2/68	4/136
История	базовый	2/68	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	базовый	2/68	2/68	4/136
Биология	базовый	1/34	1/34	2/68
Физика	базовый	2/68	2/68	4/136
Химия	базовый	1/34	1/34	2/68
Астрономия	базовый	1/34	0	1/34
Физическая культура	базовый	3/102	3/102	6/204
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/34	1/34	2/68
<b>Вариативная часть</b>		<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>8/272</b>
География	базовый	1/34	1/34	2/68
Искусство (МХК)	базовый	1/34	1/34	2/68
Технология	базовый	1/34	1/34	2/68
Информатика и ИКТ	базовый	1/34	1/34	2/68
<b>Итого</b>		<b>28/952</b>	<b>28/952</b>	<b>56/1904</b>
<b>Региональный компонент</b>				
Родной язык (русский)		1/34	1/34	2/68
Дагестанская литература		1/34	1/34	2/68
<b>Итого</b>		<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>4/136</b>
<b>Компонент образовательной организации</b>				
<b>Итого</b>		<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>14/476</b>
Русский язык		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Дагестанская литература		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

История Дагестана	1	1	2
Обществознание			
Алгебра	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели</b>	<b>37/1258</b>	<b>37/1258</b>	<b>74/2516</b>

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) является таким, что затраты времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

В объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений введен обязательный третий час физической культуры.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Республики Дагестан

## **V модуль. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Класс	Программа, автор, год	Учебник, автор, год издания
<b>Русский язык</b>		
1-4	УМК «Школа России».	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, М./Просвещение, 2012
5-9	Примерная программа основной и средней школы по русскому языку и литературе для 5-11 классов национальных школ РФ.	Т,А.Ладыженская, М/ Просвещение 2011-2016 5-9 классы
10-11	С/П., «Просвещение», 2012	Греков, Чешко М «П просвещение», 2008г
<b>Литературное чтение, литература</b>		
1-4	УМК «Школа России».	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, и др. «Литературное чтение» 1-4 классы М./Просвещение, 2012
5-9	Примерная программа основной и средней школы по русскому языку и литературе	Учебник по литературе, 5 -6 класс. В.Я.Коровина М/«Просвещение» 2009
		Литература 7 класс Н.С.Русина С/п «Просвещение» 2012
		Литература 9 кл. под. ред. К.М.Нартова, С/П «Просвещение»2012

10-11	для 5-11 классов национальных школ РФ.	Литература 8 кл С.К.Бирюкова М/Просвещение 2011
	С/П., «Просвещение», 2003	Литература 10 класс К.М.Нартов, С/П «Просвещение»2006, 2 части
		Литература 11 класс, С.К.Бирюкова С/П «Просвещение»2006, 2 части
<b>Английский язык</b>		
2-3	Примерная программа по английскому языку 2-11 классы	<b>English -2 (3,4)В.П.Кузовлев 2,3,4 класс</b>
4-11	Э.Д. Днепров А.А. Кузнецов	В.П. Кузовлев «English» 4-11класс»
<b>Математика</b>		
1-4	УМК «Школа России»	М.И.Моро и др.,М./Просвещение 2012
5-6	Т.А.Бурмистрова. «Просвещение». Москва. 2008 год.	«Математика»5- 6, Е.А.Бунимович М.Просвещение 2012,
<b>Алгебра</b>		
7-9	Т.А.Бурмистрова. «Просвещение». Москва. 2008 год.	Алгебра. 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. Москва Просвещение, 2010.
10-11	Т.А.Бурмистрова. «Просвещение». Москва. 2008 год.	Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011
<b>Геометрия</b>		
7-9	Программа общеобразовательных учреждений ГЕОМЕТРИЯ 10-11	Геометрия 7-9 классы : для общеобразовательных учреждений / А.В. Погорелов. Москва : Просвещение, 2010.
10-11	классы. Автор Погорелов А.В. Москва. «Просвещение», 2010год.	<b>Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /А.В. Погорелов./ «Просвещение». Москва. 2010 г.</b>
<b>Окружающий мир</b>		
1-4	УМК «Школа России» Программа по окружающему миру  А. А. Плешаков утверждена МО РФ Москва, Просвещение 2009г.	А. А. Плешаков и др., Окружающий мир,М./Просвещение 2012
5	Программа основного общего образования по природоведению для 5-х классов под редакцией А.А.Плешакова, Н.И.Сониной 2010 г.	Учебник по природоведению,5 класс А. А.Плешаков, Н.И Сониной,М.: Дрофа ,2010.
<b>Биология</b>		

5-8	Программа основного общего образования по биологии А.А.Кузнецов,М.В.Рыжаков,А.М.К ондаков.	«Биология.» 6-8 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений. –М.: Дрофа, 2011г, Сонин Н.И. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология.Человек» 8 класс: Учеб.дляобщеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2010 ;:
9-11	Программа основного общего образования по биологии А.А.Кузнецов,М.В.Рыжаков,А.М.К ондаков.	. ;С.Г. Мамонтов,В.Б. Захаров,Н.И. Сонин «Биология»,9-11класс,Москва,Дрофа,»2010г.
<b>География</b>		
5-6	Программа для общеобразовательных учреждений: А.А.Кузнецов,М.В.Рыжаков,А.М.К ондаков.	«География» 5 класс И.И.Барина Пleshаков А.А. М: Дрофа 2012 География 6 класс Е.М.Домогацких М/Просвещение 201
7		В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008
8		БаринаИ.И.. География России. Природа и население.8 класс, М., «Дрофа», 2008г
9		Алексеев А.И.,География России. 9 класс – М.: Москва, 2007.
10-11	Программа среднего (полного) общего образования по географии А.И.Алексеев(с методическими рекомендациями Максаковского.)	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009
<b>Информатика и ИКТ</b>		
8	Программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ»,С.А.Бешенкова.	И.Г. Семакин Н.Д. Информатика-8-9. – М.: 2010
10-11	Программа «Информатика и ИКТ» для базовой школы - автор С.А.Бешенкова.	«Информатика и ИКТ»,10 класс, 11 класс – базовый уровень Угринович Н.,2010
<b>Физика</b>		
7-9	Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике, утвержденным в 2004 году.	С.В. Громов Физика.7- 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений,Москва,Просвещение 2007г.
10-11	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика В.Я.Коровин	С.В. Громов Физика.10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений,Москва,Просвещение 2007г. С.В. Громов Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений,Москва,Просвещение 2007г.

<b>Химия</b>		
8-11	Программа по химии – автор Л.Н.Кузнецова для общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2010 год.	«Химия 8 класс - базовый уровень» «Химия 9 класс - базовый уровень» «Химия 10 класс - базовый уровень» «Химия 11 класс - базовый уровень» О.С. Габриелян, 2009 Изд. Дрофа
<b>История Дагестана</b>		
8	А.Р.Исмаилов	Р.М.Магомедов «История Дагестана»,изд.НИИ Махачкала..
9		В.Г.Гаджиев,М.Ш.Шихабудинов «История Дагестана»,Дагучпедиз г. Махачкала.
10-11		В.П.Егорова«История Дагестана»,изд.НИИ Махачкала,педагогика.
<b>КТНД</b>		
4	Ш.А.Мирзаев	«Культура и традиции народов Дагестана» Ш.А.Мирзоев изд. «Лотос» Махачкала,200 9 г.
8-9		«Культура и традиции народов Дагестана» Х.Г.Магомедсалихов изд. «Лотос» Махачкала.
10		«Культура и традиции народов Дагестана» Т..Г.Саидовизд.НИИМахачкала,педагогика.
11		«Культура и традиции народов Дагестана» Москва,1998 г.
		Основы мировых религиозных культур
4		« Основы мировых религиозных культур»,Москва.Просвещение.
<b>ИСТОРИЯ</b>		
5-6	Программа основного общего образования по истории 5-9 Авторы:А.А. Кузнецов,А.М..Кондаков,М.В.Рыжаков.	Вигасин А.А. «История Древнего мира» 5 класс- М.: Просвещение, 2002 Учебник «История средних веков» 6 класс общеобразовательного учреждений/Е.В. Агибалова., Г.М. Донской. –М.: Просвещение, 2010.;
7	Примерная программа основного общего образования по истории2009.	Новая история, 1500-1800 :Учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2009
8	Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторская программа «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010

8	Авторы:А.А. Кузнецов,А.М..Кондаков,М.В.Рыжаков.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2010;П.Н. Зырянов «История России 19в.» Дрофа 2006г.
9	Авторы:А.А. Кузнецов,А.М..Кондаков,М.В.Рыжаков.	Учебник «История России 20 век». Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва, «Просвещение», 2009 год. Учебник «Всеобщая история», автор Н.В. Загладин, Н.А. Симония, М., Русское слово, 2010 г.
10	Программы курса «Всеобщая история» под редакцией Н.В. Загладина, Н.А. Симония и Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-11 кл.). М., Просвещение», 2009 г.	Учебник – " История России "Андреев, Павленко "Просвещение", 2007 год. Учебник «Всеобщая история», автор Н.В. Загладин, Н.А. Симония, М., Русское слово, 2009 г.
11	<b>Программы курса «Всеобщая история» под редакцией Н.В. Загладина,</b>	Загладин Н.В. «Всемирная история: 20век.- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009;Н.В. Загладин,С.И. Козленко,С.Г. Минаков,Ю.А. Петров «История Отечества 20в. Начало21в.», «Русское слово» 2006г.
<b>Обществознание</b>		
6-7	Примерная программа основного общего образования по обществознанию И.А.Галицкая, А.Ф Никитин.	А.И. Кравченко. Обществознание. 6 класс, 7 класс. – М.: «Русское слово», 2010 г.
8-9	Примерная программа основного общего образования по	А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс, 9 класс – М.: «Русское слово», 2011 г.
10-11	И.А.Галицкая, А.Ф.Никитин	Учебник. А.И.Кравченко, Певцова Е.А. «Обществознание» 10 класс. М.: «Русское слово».2011
<b>Физическая культура</b>		
1- 4	В.И.Лях,А.А.Зданевич	--
5-11	Виненко В.И. Волгоград/ Учитель 2009	--
<b>Труд. Технология</b>		
1-4	УМК «Школа России»	Технология 1- 4 классы Н.И.Роговцева, М/Просвещение, 2012
5-8	Примерная программа по направлению « Обслуживающий труд» под редакцией В.Д.Симоненко, Волгоград/Учитель 2009	«Технология» учебник для учащихся 5 класса, 6 класса, 7 класса, 8 класса, 10-11 классы В.Д.Симоненко, –М.: Вентана-Граф, 2011г.  Л.В.Мельников,М.Е.Короткова,Н.П.Земганно «Обработка тканей»

10-11		
<b>Изобразительное искусство</b>		
1-4	УМК «Школа России»	Е.И.Коротеева , Изобразительное искусство, М/Просвещение 2012
5-8	Программа «Изобразительное искусство. 1-8 классы общеобразовательной школы» Л.Г.Савенкова	Л.Г.Савенкова,Е.А.Ермолинская,Т.И.Селиманова,Н.Л.Селиманов«Изобразительное искусство»,Москва «Русское слово» 2012г.
<b>Музыка</b>		
1-3	Д.А.Рытов.	Д.А.Рытов «Музыка» Москва «,Русское слово» 2012г.
5-7	.Авторы:А.А. Кузнецов,А.М..Кондаков,М.В.Рыжаков.	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
8-11	ОБЖ 5 – 11 класс под АСТ 2009.	«ОБЖ» учебник для,8,9,10,11 классов под редакцией С.Н.Вангородского,М.И.Кузнецова,В.Н. Летчук,В.В. Маркова.
<b>Родной язык и литература (аварский)</b>		
1-11	Родной язык и литература А.Г. Гамзатов Муртузалиев (ав) А.А. Кадибагомаев М.Р. Багомедов(д) 2002 г. Издательство НИИ 1995 г. МНОРД Махачкала 2002 г. НИИ педагогика Дагестанская литература М.Р. Багомедов Махачкала 2002 НИИ педагогика	ООО «Издательство НИИ педагогики» Авар калам Авар мацI Авар адабият

## **VI модуль. Воспитательная система школы.**

### **6.1. Цель и задачи деятельности воспитательной системы.**

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

*Функции воспитательной системы:*

- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- разработка и реализация программ воспитания, в рамках которых проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся;
- совместная творческая и развивающая деятельность школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- формирование творческого потенциала личности учащегося.

*Принципы и концепция осуществления воспитательной работы:*

Направленность воспитательной деятельности школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, используя основные принципы: партнерство, целостность, саморазвитие.

*Основной целью* воспитательной деятельности школы является вырастить личность, способную к саморазвитию, к творческой жизни в современном мире

Данная цель предполагает решение следующих *воспитательных задач*:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Таким образом, поставленные задачи призваны развить в учащихся общечеловеческие ценности, сделать их членами социума, выполняющими единые нормы и требования многонационального общества, и воспитать личность с собственной системой нравственных и культурных ценностей.

В школе имеются:

1. Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
2. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности; (Далее «Толерантность»)
3. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся;
4. Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
5. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
6. Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.
7. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

план воспитательной работы на учебный год, на каждый месяц. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы с классом на учебный год. Воспитательную деятельность регламентируют *локальные акты школы*.

## 6.2. Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

**6.3.Комплексный план воспитывающей деятельности на 2019-2020 учебный год**

**6.3.1.Мероприятия, направленные на реализацию Программы гражданско-патриотического воспитания**

№ п/ п	Название мероприятия	Место проведен ия	Сроки проведен ия	Целевая аудитори я	Ответственные
--------------	----------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

1.	<p>Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам:</p> <p>3 сентября (трагедия в Беслане)</p> <p>8 сентября (День памяти жертв блокады)</p> <p>День пожилого человека (октябрь)</p> <p>День матери (октябрь)</p> <p>День народного единства (сентябрь, ноябрь)</p> <p>День толерантности (ноябрь)</p> <p>День снятия блокады (январь)</p> <p>День защитника Отечества (23 февраля)</p> <p>День Победы (9 мая)</p> <p>День защиты детей (июнь)</p> <p>День России (июнь)</p>	ОУ	В течение года	1 – 11 классы	ЗДВР
2.	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, посвященных патриотической тематике.	ОУ	В течение года	1 – 11 классы	ЗДВР
3.	Проведение учебно-исследовательских работ юных историков и краеведов.	ОУ	В течение года	5- 10 классы	руководитель МО кл.руководителей
4.	Выпуск общешкольной газеты «Школьник»	ОУ	В течение года	1 – 11 классы	Старшая вожатая
6.	Страницы истории родного края (посещение музеев)	Музеи города	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по проекту «Мы дети твои, Россия».	ОУ	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители
8.	Классные часы, посвященные Дню единства народов Дагестана	ОУ	сентябрь	Учащиеся, педагоги ОУ	Классные руководители

9.	Комплекс мероприятий, посвященных 200-летию присоединения Дагестана к России	ОУ	сентябрь	1 – 11 классы	Классные руководители
10.	Участие в краеведческих познавательных конкурсах	ДДТ	в течении года	Учащиеся 5-9 класс	Зам.директора по ВР
12.	Проведение родительских собраний	Актный зал	в течении года	По параллелям	Классные руководители
13.	Организация элективных курсов	ОУ	в течении года	Учащиеся 9-11 класс	Зам. по ВР
14.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся	ОУ	в течении года	Учащиеся 1-11 класс	Зам. по ВР
15.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	ОУ	октябрь	Учащиеся 1-11 класс	ЗДВР
16.	Акция «Мы вместе» ко Дню народного единства	Двор школы	ноябрь	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
17.	Круглый стол «Я гражданин России».	ОУ	декабрь	Учащиеся 9-11 класс	ЗДВР
18.	Беседа (Государственная символика России)	ОУ	декабрь	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители

20.	«А ну-ка, мальчики!» конкурс ко Дню защитника Отечества	Спортивный зал	февраль	Учащиеся 9-11 класс	Классные руководители
21.	Участие в открытом муниципальном конкурсе исполнителей патриотической песни.	Актный зал	февраль	Учащиеся 1-11 класс	Расулова П.М.
22.	Участие в оборонно-спортивной игре «Зарница»		апрель	10 класс	Организатор ОБЖ
24.	Организация и проведение «Уроков мужества» с участием ветеранов Великой Отечественной войны.	ОУ	май	Учащиеся 1-11 класс	ЗДВР
25.	Проведение профилактической работы по формированию активной жизненной позиции, по воспитанию будущих защитников Отечества.	ОУ	В течение года	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
26.	Правовые чтения.	ОУ	В течение года	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
27	Акция памяти, посвященная Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.		май	Учащиеся 10-11 класс	ЗДВР

**6.3.2. Мероприятия, направленные на реализацию Программы «Толерантность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Составление календарного плана работы	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	ЗДВР
2.	Оформление информационных стендов по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде	библиотека	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Библиотекарь
3.	Проведение урока толерантности в память трагедии в Беслане «Помнить, чтобы жить»	ОУ	3 сентября	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
4.	Организация кружков, секций	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Педагоги дополнительного образования
5.	Создание при библиотеке выставки «Писатели и поэты многонациональной России»	Библиотека	Постоянное обновление	Учащиеся 1-11 класс	Библиотекарь
6.	Участие в конкурсе «Будь здоров, играя» (станции по профилактике экстремистских проявлений)	ОУ	сентябрь	Учащиеся 8 класс	Социальный педагог
7.	Исследование социальной ситуации в классах «Социальный портрет»	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Социальный педагог
8.	Оформление фотовыставки «Лица моих школьных друзей»	ОУ	в течении года	Учащиеся 1-11 класс	ЗДВР
9.	Участие в конкурсе рисунков «Сказки народов мира»	ДДТ	в течении года	Учащиеся 4-6 класс	Кл.руководители
10.	День примирения и согласия	ОУ	октябрь	Учащиеся 1-11 класс	ЗДВР
11.	Исследование «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Профилактика школьной дезадаптации в начальной школе»	ОУ	октябрь	Учащиеся НШ	Социальный педагог

12.	Проведение опросников, анкетирования, мониторингов с целью разработки рекомендаций по преодолению негативных этнических стереотипов и установок	ОУ	В течение года	Учащиеся 1-11 класс	Социальный педагог
13.	День матери	ОУ	30 ноября	Учащиеся 1-11 класс	ЗДВР
14.	Исследование «Прогноз и профилактика проблем обучения у учащихся 4-6 классов. Профилактика школьной дезадаптации в основной школе»	ОУ	февраль	Учащиеся 4-6 классов, родители, педагоги	Социальный педагог
15.	Исследование «Прогноз и профилактика проблем обучения у учащихся 4-6 классов. Профилактика школьной дезадаптации в основной школе»	ОУ	апрель	Учащиеся 4-6 класс	Социальный педагог
16.	Конкурс творческих работ «Здоровое будущее»	ОУ	апрель	Учащиеся 8-11 класс	ЗДВР

**6.3.3. Мероприятия, направленные на реализацию Программы формирования законопослушного поведения учащихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Утверждение плана взаимодействия школы и инспектора ОДН как составной части Программы по формированию законопослушного поведения учащихся	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Социальный педагог
2.	Утверждение плана работы школьного Совета профилактики как составной части Программы по формированию законопослушного поведения учащихся	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	ЗДУВР
3.	Проведение тематических классных часов по административным правонарушениям подростков.	ОУ	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители

4.	Изучение на классных часах Устава школы, Правил для учащихся	ОУ	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
5.	Организация дежурства по школе	ОУ	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	ЗДВР
6.	Психологическое сопровождение «трудных» подростков	ОУ	в течение года		Социальный педагог
7.	Ситуационный классный час «Подросток, знай!» (по административным правонарушениям подростков).	ОУ	1 раз в квартал	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
8.	Работа с картами воспитанности	ОУ	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
9.	Ситуационные классные часы по правилам дорожной безопасности	Классные аудитории	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
10.	Ситуационные классные часы по правилам безопасного поведения в школе	Классные аудитории	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
11.	Акция «Внимание, дети!» В рамках проекта «Школа безопасности...»	Пришкольный стадион	сентябрь	Учащиеся 3 класс	Ответственный по ПДД
12.	Организация рейдов родителей	Пришкольная территория	в течение месяца	Родители 8-11 класс	Социальный педагог
13.	Организация работы ЮИД	ОУ	в течение месяца	Учащиеся 5-8 класс	Ответственный по ПДД
14.	Конкурс творческих работ по профилактике правонарушений «Я и закон».	ОУ	в течение года	Учащиеся 5-8 класс	ЗДВР
15.	Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок в образовательных учреждениях.	ОУ	в течение года	Учащиеся 7-11 классов	Социальный педагог

16.	Ведение картотеки учащихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК	ОУ	в течение года	Учащиеся «группы риска»	Социальный педагог
17.	Проведение мероприятий на укрепление института семьи	ОУ	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	ЗДВР
18.	Выступление на ОРС по темам: «Об ответственности родителей за правонарушение детей», «Об уголовной и административной ответственности за невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей»	ОУ	в течение года	Родители	Классные руководители
19.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ОДН, сотрудниками прокуратуры	ОУ	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Социальный педагог
20.	Дню Конституции РФ «Конституция и мы»	ОУ	декабрь	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители Учитель истории
21.	Профилактические операции «Внимание, дети!».	ОУ	каникулы	Учащиеся 1-11 класс	Ответственный по ПДД
22.	Конкурс творческих работ «Дорога и мы».	ОУ	декабрь	Учащиеся 2-5 класс	ЗДВР
23.	Беседы по основам безопасного поведения на природе «Если с другом вышел в путь»	ОУ	апрель	Учащиеся 6-7 класс	ЗДВР
24.	Всемирный день здоровья	ОУ	апрель	Учащиеся 1-11 класс	ЗДВР Кл.руководители

**6.3.4. Мероприятия, направленные на реализацию Программы формирования здорового образа жизни**

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
-------	----------------------	------------------	------------------	-------------------	---------------

1.	Утверждение плана мероприятий по предупреждению школьного травматизма	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	ЗДУВР
2.	Организация питания («Открытый микрофон»)	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс родители	Ответственный по питанию
3.	Оформление стендов в столовой	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Ответственный по питанию
4.	Проведение общественной акции «Сделаем вместе!»	ОУ	сентябрь	Учащиеся 5 – 11 класс	Классные руководители
5.	Тренировочная эвакуация	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Учителя-предметники учитель ОБЖ
6.	Урок экологического воспитания «Сберечь природу - сберечь себя!»	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	учитель биологии
7.	Оформление стендов «Режим питания», «Здоровое питание»	Школьная столовая	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Ответственный по питанию
8.	Организация группы контроля по школьному питанию	ОУ	в течение года	Педагоги, родители	Ответственный по питанию
9.	Запись учащихся в спортивные секции	ОУ	Сентябрь	Учащиеся 5-11 класс	Физруки
10.	Ситуационные классные часы по здоровому питанию	Классные аудитории	В течение месяца	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
11.	Конкурс «Соревнование классов, свободных от курения»		в течение года	Учащиеся 8-11класс	Классные руководители
12.	Открытие школьной спартакиады	Пришкольный стадион	октябрь	Учащиеся 1-11 класс	Учителя физкультуры
13.	Беседы по ПДД	ОУ	ежемесячно	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
14.	Беседы по профилактике правонарушений и наркозависимости	ОУ	1 раз в триместр	Учащиеся 10-11 класс	Классные руководители

15.	Проведение лекций на тему: «Профилактика табакокурения и алкоголизма»	ОУ	январь	Учащиеся 9-11 класс	Классные руководители
16.	Дни здоровья	ОУ	1 раз в триместр	Учащиеся 1-11 класс	Учителя физкультуры
17.	Соревнования «А ну-ка, парни!»	ОУ	февраль	Учащиеся 9-11 класс	Учителя физкультуры
18.	Соревнования «А ну-ка, девушки!»	ОУ	март	Учащиеся 9-11 класс	Учителя физкультуры
19.	Беседы о гигиене	ОУ	в течение года	Учащиеся 8-9 класс	Классные руководители
20.	Спортивный праздник ,посвященный 69 – годовщине ВОВ	ОУ	май	Учащиеся 9-11 класс	Учителя физкультуры
21.	Участие в спортивных соревнованиях района и города		в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Учителя физкультуры

### **6.3.5. Мероприятия, направленные на реализацию Программы духовно-нравственного воспитания**

<b>№ п/ п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Место прове-дения</b>	<b>Сроки прове-дения</b>	<b>Целевая ауди-тория</b>	<b>Ответствен-ные</b>
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Школьный двор	1.09	Учащиеся 1 – 11 класс	ЗДВР
2.	Тематический классный час «Расул Гамзатов, 90 лет. 200 - ление вхождение Дагестана в Россию»	Классные аудитории	01.09	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
3.	Заседание ШМО классных руководителей «Что год грядущий нам готовит...»	ОУ	Сентябрь	Классные руководители	ЗДВР
4.	Организация работы ученического Парламента	ОУ	в течение года		ЗДВР
5.	Уроки семьи и семейных ценностей	ОУ	10-15.09	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
6.	Прием в группы дополнительного образования	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1 – 11 класс	Руководители кружков

7.	Утверждение планов воспитательной работы	ОУ	8-15.09	Классные руководители	ЗДВР
8.	Создание «Портфолио личных достижений учащихся»	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
9.	Тематические классные часы по проекту «Воспитание самостоятельности и ответственности»	ОУ	в течение года	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
10.	Конкурс «Лучший класс»	ОУ	в течение года	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
11.	Открытие недели начальных классов Посвящение в первоклассники	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1,11 класс	Классные руководители
12.	Старт конкурса «Минута славы»	ОУ	в течение года	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
13.	Проведение тематических классных часов по проекту «Воспитание ответственности и самостоятельности»	ОУ	В течение месяца	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
14.	День матери	ОУ	ноябрь	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
15.	Фестиваль национальных культур	ОУ	ноябрь	Учащиеся 1 – 11 класс	ЗДВР
16.	Школьный КВН	ОУ	декабрь	Учащиеся 9-11 класс	Классные руководители
17.	Подготовка к новогодним праздникам	ОУ	декабрь	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
18.	Декада «Подвиги ратной славы»	ОУ	январь, май	Учащиеся 1 – 11 класс	Председатель МО классных руководителей
19.	Неделя открытых классных часов	ОУ	февраль	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
20.	День добра	ОУ	февраль	Учащиеся 1 – 11 класс	ЗДВР
21.	Чествование юношей школы	ОУ	февраль	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители

22.	Организация и проведение праздников, посвященных дню 8 марта	ОУ	март	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
23.	«День птиц»	ОУ	апрель	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
24.	Неделя детской книги	ОУ	апрель	Учащиеся 1 – 11 класс	Библиотекарь
25.	Экологическая конференция, посвященная Дню земли	ОУ	апрель	Учащиеся 7-8 класс	Председатель МО учителей географии биологии
26.	Конкурс «Лучший читатель школы»	ОУ	апрель	Учащиеся 1 – 11 класс	Библиотекарь
27.	День семьи	ОУ	апрель	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
28.	Субботники	Закрепленные территории	сентябрь - апрель	Учащиеся 5-11 класс	Классные руководители
29.	Открытые мероприятия кружковой деятельности	ОУ	апрель	Учащиеся 1 – 11 класс	Руководители кружков
31.	Отчетные мероприятия для родителей	ОУ	май	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
32.	Последние звонки, Выпускные вечера, праздник «Алые паруса»	ОУ	май	Учащиеся 4,9,11 класс	ЗДВР
33.	Рейд «Подросток» (организация и контроль занятости учащихся во время каникул)	ОУ	май	Учащиеся 1 – 11 класс	ЗДВР
34.	Проведение итоговых линеек	ОУ	май	Учащиеся 1 – 11 класс	Председатель МО классных руководителей
35.	Проведение предметных недель	ОУ	в течение года	Учащиеся 1 – 11 класс	Учителя-предметники
40.	Дни открытых дверей	ОУ	В течение года	Родители	Учителя-предметники

**6.3.6. Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию, адаптацию к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ответственные</b>
3.	Обновление информации на страницах школьного стенда	ОУ	сентябрь	Выпускники, родители	Учитель технологии с/труда Кл.руководители
4.	Анализ профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11-х классов	ОУ	сентябрь	Учащиеся 9 класс, 11 класс	Учитель технологии с/труда Кл.руководители
5.	Утверждение программ профессиональной ориентации, профильного обучения, реализуемых в школе.	АППО	сентябрь	Учащиеся 9-11 класс	ЗДУВР
6.	Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по развитию его склонностей, интересов и возможностей с целью профориентации	ОУ	В течение года	Учащиеся 9 - 11 класс	Классные руководители
7.	Знакомство литературой «Дороги, которые мы выбираем»	ОУ	В течение года	Учащиеся 9 -11 класс	Классные руководители
8.	Конкурс о людях разных профессий	ОУ	январь	Учащиеся 1-4 класс,5-9 класс	Классные руководители Учитель технологии
9.	Проведение классных часов о выборе профессий	ОУ	В течение года	Учащиеся 7-11 класс	Классные руководители
10.	Оформление альбома «Профессия моих родителей»	ОУ	март	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители Учитель технологии
11.	Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	ОУ	декабрь	Родители	Классные руководители
12.	Сбор информации о трудоустройстве, поступлении в средние и высшие профессиональные учебные заведения выпускников 9-х, 10-х классов.	ОУ	сентябрь	Учащиеся 9,11 класс	Классные руководители
13.	КВН «О подвиге, о доблести, о славе» (профессии военного)	ОУ	февраль	Учащиеся 9-11 класс	Классные руководители Учитель ОБЖ

14.	Проведение конкурсных программ: - «Молодые хозяйшкн» (5-6 классы) - «Юные модельеры» (8-9 классы) - «Конкурс причесок» (10-11 классы)	ОУ	март	Учащиеся 5-11 класс	Учителя технологии, классные руководители
15.	Проведение родительских собраний: -для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	ОУ	март	Родители	Классные руководители
16.	Экскурсии на предприятия города и района		апрель	Учащиеся 9-11 класс	Классные руководители
17.	Информирование учащихся и их родителей о проблемах занятости	ОУ	В течение года	Учащиеся 8-11х классов, родители	Учителя технологии, классные руководители
18.	Отчет о профориентационной работе в общеобразовательном учреждении.	ОУ	май		ЗДВР

## VII модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

### 7.1. Содержание школьного образования



Школа работает в режиме пятидневной (для учащихся 1-х классов) и шестидневной рабочей недели (для учащихся 2-11-х классов) с продолжительностью уроков 45 минут, продолжительностью перемен 10 минут. Работа осуществляется в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

В 1 классе – 33 учебные недели;

9,11 классы – 34 учебные недели;

2 – 8,10 классы – 35 учебных недель;

Учебные периоды:

В 1 – 9 классах – 4 четверти,

В 10 – 11 классах – 2 полугодия.

Индивидуальные, групповые занятия, работа кружков, секций осуществляется в соответствии с расписанием после окончания учебных занятий.

#### Перечень реализуемых основных и дополнительных программ

<b>№п/п</b>	<b>наименование</b>	<b>основная или дополнительная</b>	<b>нормативный срок освоения</b>
1	Дошкольное общее образование	основная	1 год
2	Начальное общее образование	основная	4 года
3	Основное общее образование	основная	5 лет
4	Среднее (полное) общее образование	основная	2 года

#### 7.2. Промежуточная аттестация учащихся

Аттестация учащихся – это один из основных показателей оценки качества обучения. В Законе Российской Федерации «Об образовании» (статья 14) сказано, что «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы промежуточной аттестации обучающихся». В школе разработана система промежуточной аттестации учащихся.

Каждый учащийся аттестуется в 4 четвертях (3-9 классы) и полугодиям (10-11 классы), учащиеся 2-х классов аттестуются со второго полугодия. На основе этой системы аттестации выставляется годовая оценка.

В конце каждого полугодия проводятся по основным предметам письменные итоговые контрольные работы. В течение года проводятся: устные опросы, контрольные работы, зачеты, тесты.

Особое внимание уделяется творческой работе мотивированных и способных школьников, организуется проектно-исследовательская деятельность учащихся, завершающим этапом которой является научно-практическая конференция, защита творческих работ и исследовательских проектов.

Решением педагогического совета школы формы контроля и учета знаний учащихся таковы: контрольные работы, тестирования, административные срезы знаний, диагностика уровня обученности, успешности, воспитанности и развития учащихся.

В качестве основной оценки, контроля и учета знаний учащихся в школе используется традиционная количественная 5-ти бальная шкала оценки. Она используется при определении уровней ЗУН по результатам контрольных работ, срезов, диктантов, самостоятельных работ, индивидуальных ответов учащихся.

Система контроля знаний, сложившаяся в школе, дает информацию не только об эффективности функционирования всей системы школы, но и выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. Систематичность контроля отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутрискольного контроля.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В старших классах применяются следующие методы контроля: защита рефератов, выступление на семинаре, проведение экскурсий в младших классах, административные контрольные работы и другие. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

С целью выявления преемственности и непрерывности усвоения учащимися учебного материала при переводе их в следующий класс, а также для повышения ответственности учащихся за освоение стандартов образования школа оставляет за собой право использовать промежуточную аттестацию.

### **7.3. Система дополнительного образования**

Дополнительное образование – особая подсистема общего образования, обеспечивающая:

- развитие интересов и способностей личности;
- ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности;

- развитие социального и профессионального самоопределения.

*Дополнительное образование* является дополнением к основному базовому образованию, предполагающим расширение и углубление базовых знаний и превышающим базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с одарёнными детьми.

Работа дополнительного образования в школе строится на принципах природосообразности, индивидуальности, гуманизации, демократии, непрерывности, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося.

*Основными задачами дополнительного образования* являются:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал учащихся, способствующих развитию мыслительных и творческих возможностей, укреплению здоровья и профессионального самоопределения учащихся;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса детей к творчеству;
- социальная адаптация и реабилитация учащихся на основе духовных ценностей отечественной и мировой культуры;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

*Функции дополнительного образования:*

- образовательная функция – в детских творческих объединениях каждый учащийся или воспитанник общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивная функция – занятия в кружках, секциях и студиях позволяют значительной части учащихся (особенно неуспевающих в учёбе или не соответствующих школьным требованиям в поведении) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- коррекционно–развивающая функция – учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательная функция – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, в формировании коммуникативных навыков, воспитания у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

*Организационные формы дополнительного образования:*

- 1) Формы организации детских объединений:

- кружки;
  - секции.
- 2) Формы учебных занятий:
- занятия в учебных кабинетах;
  - экскурсии.
- 3) Массовые формы учебной работы:
- концерты;
  - выставки;
  - конкурсы;
  - фестивали;
  - творческие отчеты;

**В школе работают кружки и секции по следующим направлениям:**

Направленность	Название кружка	Руководитель
Художественно-эстетическая	1.«Художественное слово»	Магомедова П.М.
	2.«Юный корреспондент»	Магомедова Х.м.
	3.«Хореография»	Расита Ханпашаевна
Научно-техническая	1.«Швейное дело» от ДПШ	Магомедова П.С.
	2. «Рукодельница»	Абулгасанова Х.Ш.
Физкультурно-спортивная	1.«Волейбол»	Абдулаева С.А.
Интеллектуальная	1.«Эрудит»	Абдулмуталипова А.Г.
	2. «Краевед»	Абдулаева С.А.
	3.» Happy English»	Рамазанова А.Н.
	4. «Юный математик»	Асилдаров Я.А.
	5. «Цветовод»	Курамагомедова З.М.

#### **7.4. Социально-психологическая и педагогическая служба.**

В школе создана психолого-педагогическая служба. Цель работы службы – обеспечение психологического здоровья учащихся: создание ребенку в рамках образовательной среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Задачи психологического сопровождения:

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
3. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

4. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.  
Ключевыми результатами работы являются:

- адаптивность образовательной среды для успешной рефлексивной деятельности учащихся на всех ступенях обучения в школе;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- готовность к жизни в обществе в новых социокультурных условиях;
- формирование норм и навыков здорового образа жизни;
- поддержание на стабильном уровне здоровья учащихся

На основе результатов диагностики учащихся психологами школы формируются «группы риска» с повышенным уровнем тревожности, выявляются учащиеся с проблемами адаптации в новых коллективах, эмоционально неустойчивые к стрессовым ситуациям для дальнейшей коррекционной работы и индивидуальных консультаций. С детьми «группы риска» проводятся беседы на формирование их как личностей, с целью создания благоприятных взаимоотношений между учащимися и взрослыми, проводятся практические занятия по приобретению навыков снятия эмоционального напряжения.

Таким образом, в процессе работы службы постепенно выстраивается сотрудничество психолога с учащимися, педагогами и родителями. Меняется позиция учителя: от пассивного слушателя, получающего результаты тестирования и рекомендации психолога, к осознанному участию в создании системы психолого-педагогического сопровождения. Формируется понимание функций психолога и педагога в учебно-воспитательном процессе в их особенностях и единстве.

Основные направления работы:

1. Работа по профилактике неуспеваемости и непосещаемости учащихся:

- создание банка данных детей, нуждающихся в особом внимании;
- проверка успеваемости и посещения уроков учащимися;
- привлечение детей к различным формам досуговой, творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и устранение конфликтных ситуаций;
- организация отдыха детей в дни школьных каникул;
- профилактические беседы с родителями по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми;
- оказание помощи в трудоустройстве детей;
- участие в операции «Подросток».

2. Пропаганда здорового образа жизни:

- внедрение в работу школы различных форм здоровьесберегающих технологий;
- организация и проведение «Дня здоровья»;
- организация и проведение лекций, бесед специалистами различных медицинских и общественных организаций по вопросам здорового образа жизни;
- организация и проведение классных часов по вопросам здоровья;
- оформление информационных стендов «Здоровый образ жизни»;
- обучение здоровому образу жизни через школьные предметы: ОБЖ, физическая культура, биология и др.;

- творческие работы учащихся по проблемам здоровья в виде проектов, докладов, исследований, наблюдений, плакатов;
- участие в районных, окружной и городских профилактических мероприятиях.

### 3. Профилактика злоупотребления ПАВ, правонарушений и ВИЧ-инфекции:

- организация и проведение классных часов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма и токсикомании;
- участие в районных профилактических мероприятиях и акциях;
- организация и проведение школьного конкурса стенгазет, рисунков, сочинений и докладов на тему: «Россия без наркотиков», «Нет курению!», «Вред алкоголизма»;
- информирование родителей о ситуации, связанной с детской наркоманией и токсикоманией;
- проведение учебно-профилактических мероприятий, профилактике СПИДа как сопутствующего заболевания наркомании.

### 4. Правовое воспитание:

- организация правового лектория для учащихся и родителей с участием инспекторов на тему: «Уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних»;
- организация и проведение конкурса творческих работ на темы: «Права и обязанности гражданина РФ», «Права детей»;
- проведение классных часов по темам правового воспитания;
- раскрытие сути экстремистских организаций на классных часах и родительских собраниях.

### 5. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

### 6. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Итогом этой работы являются следующие результаты:

- снижение количества учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам;
- снижение количества пробелов в знаниях;
- максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;
- снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и другим формам негативного социального поведения.

## 7.5. Работа с родителями.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В.А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

*Цель работы* – организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

*Задачи:*

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;

- Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

*Содержание работы* (определяется задачами):

- Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Декларация прав человека и ребенка, Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Правила для учащихся и др. локальные акты школы);
- Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, походы, экскурсии, КТД);
- Совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- Забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- Участие в школьном самоуправлении;
- Материально-финансовая помощь школе, классу (ремонт, благотворительность, спонсорство);
- Совместное планирование и анализ работы.

*Форма работы* – это способ организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные *коллективные формы*: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

*Групповые формы*: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинг; встречи с отцами.

*Индивидуальные формы*: беседа; душевный разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Организация совместной деятельности родителей и детей:

- Формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков).
- Формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант, сбор макулатуры, создание классной библиотеки).
- Формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, семейные конкурсы).

*Методы работы* – информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися. Выборочное посещение семей, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

*Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями*:

- Наличие организационной структуры в работе с родителями;
- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- Позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- Публикация на школьном сайте публичных отчетов;

- Активизация работы родительского самоуправления.

## VIII модуль. Основные мероприятия по реализации программы

### 8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблемам: «Государственные образовательные стандарты второго поколения»	2015-2020	Директор и заместители директора школы
2.	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Портфолио школьника.	2015-2020	Директор и заместители директора школы
3.	Внедрение инновационной организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>• внедрение новых образовательных программ и технологий.</li> </ul>	Ежегодно	Заместитель директора школы по УВР, руководители МО
4.	Создание широкого проектно-исследовательского пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование методики проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• формирование ИКТ-компетенций</li> </ul>		Заместители директора школы, руководители МО
5.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам;</li> <li>• переход к электронной форме ведения школьной документации;</li> <li>• создание единого информационного пространства школы;</li> <li>• информационное обеспечение школьного сайта.</li> </ul>	2015-2022	Заместитель директора школы по УВР  Учитель информатики

## 8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Учебный год	Заместители директора школы УВР
3.	Работа педагогов над темами самообразования	Учебный год	Заместители директора по УВР, руководители МО
4.	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей		
5.	Проведение обучения вновь прибывших учителей основам компьютерной грамотности	Учебный год	Заместители директора по УВР
6.	Создание проблемных творческих групп учителей	сентябрь	Заместители директора по УВР
7.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
8.	Организация семинаров, мастер-классов для учителей.	По плану работы	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
9.	Проведение школьных конкурсов учителей и участие в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского уровней	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
12.	Организация системы наставничества	сентябрь	Директор школы

## 8.3. Образ выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и

уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

### Планируемые результаты освоения образовательной программы

<b>на ступени начального общего образования:</b>	<b>на ступени основного общего образования:</b>	<b>на ступени среднего (полного) общего образования:</b>
<p>достижение уровня элементарной грамотности;</p> <p>сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;</p> <p>создание основ для формирования валеологической культуры на следующей ступени образования;</p> <p>развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;</p> <p>формирование коммуникативной и эстетической культуры;</p> <p>формирование нравственных и эстетических начал личности;</p>	<p>успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;</p> <p>достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей;</p> <p>подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования;</p> <p>достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение на III ступени или других учебных заведениях;</p> <p>овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для</p>	<p>достижение стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне;</p> <p>овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;</p> <p>овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности; достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;</p> <p>наличие готовности к образовательному</p>

<p>приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения образовательной программы основной школы;</p> <p>формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней; готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.</p>	<p>творческой и поисковой деятельности;</p> <p>сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;</p> <p>освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.</p>	<p>и профессиональному самоопределению;</p> <p>наличие способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;</p> <p>освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;</p> <p>освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;</p> <p>понимание особенностей выбранной профессии;</p> <p>сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.</p>
--	---	---

#### Выпускник начальной школы – ученик,

- ✓ который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи;
- он готов, а главное, хочет учиться;
- ✓ у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

- ✓ у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- ✓ который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ✓ который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

#### **Выпускник основной школы – ученик,**

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 ступени и обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- ✓ имеющий активную гражданскую позицию, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Образ выпускника III ступени – главный целевой ориентир в реализации образовательной программы**

#### **Нравственный потенциал**

- ✓ Осмысление целей и смысла своей жизни.
- ✓ Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей стране, знание и понимание основных положений Конституции РФ.
- ✓ Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- ✓ Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

#### **Познавательный потенциал**

- ✓ Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### **Коммуникативный потенциал**

- ✓ Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### **Эстетический потенциал**

- ✓ Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с

окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

### **Физический потенциал**

- ✓ Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## **IX модуль. Управление реализацией образовательной программы.**

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень реализации каждым учеником права на получение образования в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Оценка успешности реализации образовательной программы определяется уровнем основных показателей работы образовательного учреждения:

1. Состояние здоровья учащихся и учителей, тенденции его изменения.
2. Обученность учащихся
3. Воспитанность учащихся, как интегративный показатель уровня сформированности отношения учащихся к главным реалиям жизни: Родине, труду, учебе, искусству, к себе, к своему здоровью, к обществу и его законам.
4. Реализация каждым участником педагогического процесса права на творческий труд, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Исходя из этих положений, в течение всего учебного года осуществляется мониторинг педагогического процесса и каждого его участника. В школе разработан пакет методик (анкеты, тесты, в том числе и компьютерные), используемых педагогами, школьниками, психологами, администрацией школы для систематической диагностики основных показателей с целью оперативной коррекции управления учебно-воспитательным процессом.

Анализ состояния здоровья и сформированности привычки к здоровому образу жизни проводится один раз в конце учебного года на основании данных о заболевании учащихся, пропусках уроков, использовании больничных листов учителями

**Уровень обученности** определяется систематически на основании итогов промежуточной аттестации, анализа контрольных и тестовых работ. Соответственно вносится коррекция в содержание и методы преподавания. В конце учебного года проводится анализ конечных результатов, определяется уровень выполнения поставленных перед школой задач

Готовность к продолжению образования определяется через изучение мотивации учащихся на учебную деятельность, их отношения к изучаемым дисциплинам. Эту диагностику осуществляют школьный психолог и социальный педагог методом анкетирования, наблюдения, бесед. Особенно важен регулярный анализ профориентационных намерений учащихся, своевременная помощь им в самоопределении на основе личных интересов, физических и психических возможностей организма. Большое влияние при этом имеет социальный заказ общества, изменения, происходящие в экономике и политике государства. Уровень нравственного, эстетического воспитания, сформированность таких качеств личности как трудолюбие, прилежание, уровень саморегуляции, способности и желания подчиняться законам общественной жизни, развитие коммуникативных навыков определяется раз в год на

основе субъективной самооценки каждого учащегося и объективной оценки (педагогов, одноклассников, родителей) путем анкетирования по специально разработанным, адаптированным к возрасту методикам. Эти данные ("Уровень воспитанности") служат для определения задач работы на следующий учебный год и позволяют отслеживать и по возможности корректировать развитие личности каждого ребенка. Оперативное управление учебно-воспитательным процессом должно обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование.

**Система педагогической поддержки**, внедряемая в школе, основана на систематическом контроле за учебной и физической нагрузкой учащихся, исключение перегрузки, определение психического и психологического состояния ученика, его комфортности в отношении с учителями, товарищами, родителями. Для этого используются различные психолого-педагогические методики, хронометраж рабочего времени ученика, наблюдения на уроках, анкетирования, корректурные пробы, ролевые игры и т.д. Результаты исследований обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, где принимаются управленческие решения для устранения негативных явлений. В конце учебного года проводится анкетирование и учителей, с целью выявления факторов, способствующих успешности их деятельности или, наоборот, мешающих реализации творческих способностей педагогов. Результаты исследования закладываются в систему управления реализацией образовательной программы.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Организатор работ</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. Совершенствование принципов административного руководства школой.	Систематизация принципов руководства и контроля.	Директор.	Создание системы управления и контроля педколлективом и коллективом учащихся.
2. Повышение уровня ЗУН, качества, обученности учащихся.	Внедрить опыт индивидуализации и дифференциации УВП.	Зам. директора по УВР руководители МО	Положительная динамика.
3. Развитие личности учащегося.	Формирование мотивации к учению	Зам. директора по УВР, руководители МО	Положительная динамика мотивации.
4. Развитие индивидуально-личностного потенциала учащихся.	Создать условия, способствующие развитию мыслительных и творческих возможностей учащихся.	Директор, заместители директора, руководители МО.	Творческая личность с высокой учебной мотивацией.
5. Использование	Организация	Заместители	Совершенствование

системы диагностических исследований.	мониторинга качества образования, уровня обученности, развития образовательных направлений, уровня воспитанности.	директора, педагогов-психологи.	системы диагностических исследований учебно-воспитательного процесса.
б.Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.	Оздоровительная работа с обучающимися.	преподаватели физкультуры, классные руководители.	Улучшение показателей физического здоровья учащихся, снижение хронических и простудных заболеваний.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Сайтыханова Залина Ахметовна

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022