**Методические рекомендации по введению ФГОС НОО**

Для успешной организации процесса введения ФГОС начального общего образования в школе необходимо сделать пять шагов:

Шаг №1.

Создать совет и рабочую группу для разработки и управления программой изменений и дополнений

 образовательной системы школы.

Шаг №2.

Определить изменения и дополнения в образовательную систему школы.

Шаг №3.

Разработать единичные проекты изменений и сводную программу изменений и дополнений.

Шаг №4.

Разработать план-график изменений и дополнений образовательной системы начальной ступени школы.

Шаг №5.

Контролировать реализацию запланированных изменений в образовательной системе школы.

Шаг №6:

создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы.

Целесообразно при введении ФГОС создать в образовательном учреждении совет по его вне­дрению. Совет обеспечивает координацию дей­ствий всего педагогического коллектива, отвеча­ет за информационное, научно-методическое, эк­спертное сопровождение процесса, утверждает проекты, планы-графики изменений, стимулирует деятельность работников, разрешает возможные конфликты. Деятельность этого органа управле­ния программой изменений предлагается регла­ментировать специальным положением о совете. Руководить советом может директор школы. Бе­зусловно, именно он играет ключевую роль во всех проводимых в образовательном учреждении изменениях.

Совет по введению новых ФГОС формирует рабочую группу по разработке программы измене­ний и дополнений образовательной системы шко­лы. Рабочая группа может формировать времен­ные микрогруппы для решения конкретных задач. В состав рабочей группы необходимо включить всех педагогов начальных классов, а также ряд педагогов средней и старшей школы, чтобы сохра­нить преемственность ступеней и вырабатывать новые нестандартные решения для начальной шко­лы. Руководство рабочей группой может возгла­вить заместитель директора по начальной школе. Подойдите внимательно к выбору руководителя рабочей группы. Он должен стать лидером произ­водимых изменений! Состав рабочей группы и по­рядок ее работы утверждаются приказом директо­ра образовательного учреждения.

Члены совета и рабочей группы не могут присту­пить к работе, если они недостаточно информиро­ваны о концепции, содержании и условиях реали­зации ФГОС второго поколения. Они должны прой­ти профессиональную переподготовку для его вне­дрения, обязаны активно сотрудничать с опорной школой в городе или районе по данному вопросу, с научно-методическим центром, самостоятельно изучать материалы по внедрению. Деятельность по внедрению ФГОС второго поколения требует от учителя времени, инициативы, дополнительных усилий. Совету желательно заранее определить формы поощрения сотрудников за полученные результаты и довести их до сведения участников.

Таким образом, шаг №1 по­зволяет: определить состав и ру­ководителей совета и рабочей группы по внедрению ФГОС; оп­ределить порядок работы совета и рабочей группы; провести теку­щую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС членов со­вета и рабочей группы.

Шаг №2:

определение изменений и дополнений в образовательной системе школы.

На этом этапе работы совет должен получить ответ на воп­рос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в со­ответствие с нормативной моде­лью, определяемой ФГОС?» Для этого совету необходимо опреде­лить, какие изменения требуется произвести: в образовательных целях; в условиях реализации образовательных программ (кад­ровых, финансовых, материаль­но-технических и пр.); в учебном плане.

Ответить на эти вопросы мо­жет рабочая группа. Ее задача ­тщательное изучение тех изме­нений, которые требует от нас новый стандарт в следующих об­ластях: в содержании учебных программ; в программах вне­учебной деятельности; в образо­вательных технологиях; в спосо­бах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Члены рабочей группы выде­ляют элементы образовательной системы и сравнивают со стан­дартом. Выделенные элементы могут полностью отвечать стан­дарту, частично отвечать, отсут­ствовать в системе. Эта работа может осуществляться рабочей группой как последовательно, так и параллельно (одновремен­но). Для параллельного анализа различных частей образователь­ной системы необходимо разде­лить рабочую группу на микро­группы. Например, между члена­ми рабочей группы могут быть распределены образовательные области (группы образователь­ных программ, тем), которые они будут анализировать.

В результате этой работы дол­жен быть создан перечень необ­ходимых изменений и дополне­ний в элементах образователь­ной системы начальной ступени образовательного учреждения.

Всегда очень непростым де­лом для учителей и администра­ции школы является процесс це­леполагания. Для определения необходимых изменений в иерархической системе образо­вательных целей начинать рабо­ту надо с разработки или сравне­ния имеющейся и предлагаемой стандартом идеальной *«модели выпускника начальной ступени образовательного учреждения».* Именно эта модель и включает основные цели образования в на­чальной школе, цели изучения учебных предметов, внеучебной деятельности.

При сравнении целей суще­ствующей образовательной сис­темы с новыми стандартами не­обходимо определить: какие из них ранее не ставились; какие ставились, но не достигались, по­скольку их достижение не обес­печивалось содержанием учебных и внеучебных программ, используемыми технологиями.

 Идеальную модель выпускни­ка построить бывает достаточно сложно. Здесь существует не­сколько известных путей. Пер­вый - от частного к общему. То есть от конкретики учебных и воспитательных программ через закладываемые в учебно-воспи­тательный процесс технологии, далее через результаты обуче­ния и воспитания к изменениям в учебном плане, которые потя­нут за собой изменения образо­вательных условий, образова­тельной среды школы, к коррек­тировке задач и целей образова­ния в школе в целом. Соответ­ственно путь от общего к частно­му пролегает в обратном на­правлении.

 Практика показывает, что учитель - человек конкретного знания и конкретных действий. Ему проще начинать с работы над изменениями в программе конкретного учебного предме­та. В настоящий момент в изда­тельстве «Просвещение» вышли новые примерные программы для начальной школы в рамках ФГОС второго поколения. Особо следует обратить внимание на то, что изменения в содержании программ обусловлены как изме­нениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, кото­рые необходимо включать для этого в учебную программу в ка­честве отдельных модулей. Вни­мательно нужно отнестись к изучению вопроса проектирования универсальных учебных действий – личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Содержание программ вне­учебной деятельности должно определяться таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей.

Изучение примерной про­граммы по предмету должно по­влечь за собой изменение техно­логии работы учителя. Не меняя технологии работы, учитель просто не сможет реализовать стандарт! Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к тех­нологиям развивающего обуче­ния, которые носят личностно ориентированный характер обу­чения, вариативны, повышают ответственность школьников за результаты обучения. Рекомен­дуется использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе «учебных си­туаций», проектной и исследова­тельской деятельности, инфор­мационных и коммуникационных технологий, активных форм обу­чения (организация работы в группах). Предстоит разобрать­ся, существует ли системное применение технологий развива­ющего обучения в начальной школе, организована ли работа с различными группами детей (одаренными, инклюзивными, часто болеющими).

Для того чтобы стандарт был реализован, учителя необходимо ознакомить с предлагаемыми формами контроля знаний уче­ника. Система оценки новых ФГОС включает в себя описание планируемых результатов обра­зования, перечень показателей достижения планируемых ре­зультатов и инструментарий для оценки их достижения.

 Основным результатом на­чального образования должна стать сформированность у вы­пускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

Очень важно, чтобы над изме­нениями в программах, техноло­гиях, формах контроля работали учителя средней и старшей шко­лы. ФГОС второго поколения разрабатывается для всей шко­лы в целом.

Новый ФГОС возвращает в школу принципы государствен­ного воспитания. В стандарте предлагают не учебный план, а образовательный план школы (обучение + воспитание). Базис­ный образовательный план (БОП) включает в себя програм­мы воспитания и социализации, которые пронизывают всю учеб­ную, внеучебную, внешкольную деятельность образовательного учреждения. Должен быть сфор­мирован не учебный план и план воспитательных мероприятий после основных уроков, а серьез­ный учебно-воспитательный, то есть образовательный, план шко­лы в целом.

Таким образом, первым ре­зультатом шага №2 по опреде­лению необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы должен быть список: изменений в учебных программах, новых программ по предметам; изменений в образо­вательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменений для создания системы внеучебной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

После создания списка изме­нений и дополнений в образова­тельной системе школы необхо­димо наметить изменения *учеб­ного (образовательного) плана начальной ступени школы,* помня о том, что в дальнейшем это при­ведет к изменению учебного (об­разовательного) плана школы. Проводимыми изменениями за­нимается Совет по внедрению' ФГОС, в который входит замес­титель директора по начальной школе. Совет ознакомился со списком предложенных измене­ний, внес необходимые коррек­тировки и принял его для работы.

Требования к образователь­ному плану школы задаются Ба­зисным образовательным пла­ном (БОП). Он основа формиро­вания образовательного плана учреждения. Необходимо исходя из условий, потребностей и воз­можностей, имеющихся у школы, выбрать один из предлагаемых стандартом вариантов БОПа. На основе сравнения имеющегося плана и выбранного БОПа опре­деляются вносимые изменения: в перечне предметов и отводимых на их изучение часов в рамках учебной деятельности (ее инва­риантной и вариативной части); в перечне программ внеучебной деятельности, дополнительного образования, социально-твор­ческой деятельности и часов, от­водимых на эти занятия.

 Особенность внедрения ФГОС начальной ступени школы на современном этапе - работа школы в системе старого базис­ного учебного плана. Он отлича­ется вариативной составляющей плана, в нем нет внеучебной дея­тельности. Его работа определена другими санитарно-гигиени­ческими нормами. Это создает определенные сложности, но и дает время для эволюционного, поэтапного подхода к изменению плана. Образовательный план школы является основным меха­низмом, который раскручивает маховик возможных изменений на всех ступенях. Его нужно про­думывать в деталях.

Вторым результатом шага №2 является новый проект об­разовательного плана началь­ной ступени школы.

Далее совет школы должен определить свои ресурсные воз­можности (информационно-ме­тодические, материально-техни­ческие, кадровые) для обеспече­ния изменений образовательной системы. Нужно обязательно использовать образовательный кадровый, материальный потенциал средней и старшей школы для проводимых изменений.

 При определении необходи­мого ресурсного обеспечения следует использовать предло­женные разработчиками ФГОС «Требования к условиям и ресур­сному обеспечению реализации образовательных программ на­чального образования», включа­ющие: систему гигиенических требований к условиям реализа­ции образовательных программ общего образования; систему требований к учебно-материаль­ной базе, среде образовательно­го учреждения. Каждая микро­группа, разрабатывающая конк­ретную тему, готовит свою схему ресурсного обеспечения.

Шаг №3:

разработка сводной программы изменений и дополнений.

Этот шаг дает возможность увидеть полностью все измене­ния на этапе начального образо­вания как в самом обобщенном виде, то есть через изменения учебного плана, так и конкретизированными по отдельным предметам, технологиям, формам контроля, программам воспитательной работы, ресурсам. Каждая микрогруппа, за которой закреплены определенные темы, должна спроектировать эти изменения и создать свой единичный проект изменений. Теперь надо понять, кто, где, как будет осуществлять все эти изменения. Задача совета состоит сейчас в том, чтобы обеспечить полноту и связность всех единичных про­ектов. Связь между проектами состоит в передаче результата, получаемого одной микрогруп­пой, другой микрогруппе для уси­ления совместного образова­тельного эффекта.

 Так, например, разработчики предметных образовательных. программ заинтересованы для достижения их предметных целей в реализации во внеучебное вре­мя кружков, проектов, конкурсов и т. д., проводимых на их пред­метном содержании. В свою оче­редь разработчики воспитатель­ной программы заинтересованы в использовании потенциала учеб­ных дисциплин («Литературное чтение», «Русский язык», «Искус­ство», «Окружающий мир», «Ино­странный язык») в области нрав­ственного воспитания школьни­ков или формирования других надпредметных образовательных результатов. Наиболее простой вариант проведения согласова­ния - проведение совместного за­седания микрогрупп, на котором каждая из них сообщит, с какими другими группами ей необходимо установить связи. Таким обра­зом, закладывается основа для межпредметной интеграции, формирования поля проектной и исследовательской деятельно­сти во внеучебных программах, усиливается роль учебных пред­метов в воспитательной работе.

Результатом шаrа №3 явля­ется создание сводной про­гpaммы изменений и дополнений образовательной системы начальной ступени образова­тельного учреждения, соответ­ствующей новым ФГОС.

Шаг №4:

разработка плана – графика изменеий и дополнений образовательной системы начальной ступени школы.

План-график реализации из­менений и дополнений образова­тельной системы начальной шко­лы - это временная модель, опре­деляющая процесс перехода от существующей образовательной системы к желаемой. При разра­ботке плана-графика модерниза­ции образовательной системы начальной ступени школы необ­ходимо согласовать по срокам все единичные проекты, обеспечив их общую скоординирован­ность.

Распределить запланирован­ные действия во времени - зна­чит не только определить про­должительность выполнения каждого из них, но и согласовать их между собой по срокам. Одни действия могут выполняться только последовательно друг за другом, а другие - независимо друг от друга, параллельно. Ра­циональное распределение дей­ствий позволяет добиться равно­мерной загруженности участни­ков проекта, координации в вы­полнении единой программы из­менений. Для распределения проектов во времени удобно ис­пользовать ленточную диаграм­му Гантта (см. табл. 1).

Таблица 1.

Ленточная диаграмма Гантта

|  |  |
| --- | --- |
| Единичные проекты | Годы и месяцы |
| 2009 год | 2010 год |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | … |
| 1 …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 *Продолжительность работы*

|  |
| --- |
|  |

 *Резерв времени*

В левом столбце таблицы пе­речислены единичные проекты, а по горизонтали дана времен­ная шкала. Напротив каждого проекта наносится лента, длина которой соответствует продол­жительности его реализации, а ее начало совпадает с соответ­cтвyющeй точкой на временной шкале.

График Гантта наглядно по­казывает, что сбои в сроках реа­лизации одного проекта отража­ются на всей «цепочке» и неми­нуемо ведут к другим сбоям. Та­ким образом, четкое представ­ление о связях между действия­ми позволяет заранее предви­деть проблемы, которые могут появиться вследствие возникаю­щих отклонений от плана, и при­нять необходимые меры, то есть сделать управление единой про­граммой изменений прогностич­ным.

Когда укрупненный план-гра­фик в виде ленточной диаграммы будет составлен, его можно преобразовать в единую таблич­ную форму для всей программы. Единая программа изменений, планы-графики. ленточная диаг­рамма введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреж­дения принимаются Советом по введению новых ФГОС и утвер­ждаются приказом директора школы.

Таким образом, в результате шага №4 мы получаем: сроки начала и окончания реализации единичных проектов; сроки реа­лизации программы изменений и дополнений в целом.

Шаг №5:

реализация и контроль запланированных изменений в образовательной системе учреждения.

Для эффективной реализации программы изменений и допол­нений образовательной системы начальной ступени школы необ­ходимо создать систему органи­зационных механизмов управле­ния его реализацией.

Для проведения контроля нужно определить, каким спосо­бом будет получена необходи­мая информация - посредством изучения документации, в про­цессе собеседования с исполни­телями, с помощью наблюдения за деятельностью, из отчетного доклада педагогов. Необходимо разработать и утвердить на за­седании совета определенную форму отчета исполнителей о ходе реализации конкретного проекта. В результате контроля руководитель совета будет иметь информацию о том, какую именно работу выполняет каж­дый участник в данный проме­жуток времени; сколько и каких работ выполнил данный участ­ник проекта за все время, каки­ми результатами они были за­вершены.

Сбор информации о состоя­нии работ по проекту может идти ежемесячно. Контроль также осуществляется по мере необхо­димости в случаях, когда были предложены меры по предотвра­щению возможных сбоев, если выявлена недисциплинирован­ность или недостаточная ответ­cтвенность отдельных исполни­телей. В этих ситуациях опера­тивно принимаются решения о проведении дополнительных контрольных мероприятий. Эф­фективный контроль должен поддерживать у педагогов желание достигать необходимых результатов в реализации нововведений.

Для этого контроль не должен быть неожиданным. Неожиданный контроль может использоваться как средство выражения недоверия сотрудни­ку. Контроль должен быть объек­тивным. Требования и критерии оценки должны быть четко опре­делены и известны контролируе­мым. Результаты контроля необ­ходимо сообщить исполнителям и обсудить их с ними. Исполни­тели должны знать, что нужно делать, чтобы исправить выяв­ленные недостатки, и не сомне­ваться в возможности этого. Си­стему контроля хода реализации проектов удобно представлять в форме таблицы или графиков. (См. табл. 2.)

Пример организационного механизма контроля подготовки к реализации

обучения новым ФГОС в начальной школе.

 Таблица №2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объекты контроля | Субъекты контроля | Сроки контроля | Методы сбора информации |
| начало | окончание |
| 1.Степень освоения педагогами новой образовательной программы | Завуч, руководитель рабочей группы | май | август | Собеседование с педагогами, изучение документации |
| 2.Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами | Завуч, директор  | июнь | август | Изучение документации |
| 3. ………. | ………. | ………. | ………. | ………. |

Контроль завершается анали­зом полученной информации и принятием решения. Контроль осуществляет руководитель ра­бочей группы. Он периодически информирует совет по введению новых ФГОС, педагогический со­вет и администрацию школы о ходе работ.

Результатом шага №5 явля­ется модернизированная обра­зовательная система началь­ной ступени образовательноrо учреждения, соответствующая новым ФГОС и обеспечивающая ожидаемые изменения в резуль­татах образовательного процес­са по сравнению с ранее действу­ющей системой.